

Marco Pedagógico para un Nuevo Formato Administrativo Escolar

Propósito

Nuestra escuela ha transitado ya 25 años desde sus inicios en el año 1991, cuando comenzara sus actividades con sólo dos alumnos en una pequeña sala (que fuese un gallinero) en un predio situado en una zona rural de la localidad de Monte Vera. En estos años se ha podido desarrollar en la práctica un proyecto pedagógico, social, existencial, que ha brindado a muchas familias, niños, niñas y jóvenes una oportunidad que no encontraban en la sociedad.

Muchos de quienes nos conocen señalan que nuestra escuela ha mostrado muy buenos resultados en algunos aspectos que interesan y preocupan a los gobiernos y a la sociedad -y que no son fáciles de resolver- como la inclusión, la resolución pacífica de conflictos o no-violencia, la retención escolar (no abandono), la reinserción y el desarrollo continuo sin repitencia.

Entendemos que estos logros responden, fundamentalmente, a la concepción filosófica-pedagógica pero no cabe duda de que todo ello también está asentado en prácticas que trataremos de explicar y compartir en este documento, para que sirva como un material de reflexión y análisis que podamos realizar en forma conjunta para encontrar el marco administrativo escolar que lo contenga y lo legitime dentro de las reglamentaciones actuales, en ausencia de una Ley de Educación Alternativa ¹.

Fundamentos filosóficos y referentes pedagógicos

En 1991, un grupo de padres iniciaban una experiencia educativa, impulsados por el deseo de brindar una educación diferente a sus hijos.

Coexistía una visión que tenía que ver con dejar a un lado un sistema educativo tradicional, que se veía como ineficiente y hasta dañino y, por otro lado, la aspiración a una educación que acompañara el desarrollo natural de los niños y les permitiese crecer y desarrollarse en libertad.

Las referencias educativas más cercanas a los iniciadores eran las escuelas fundadas en torno a la filosofía de Jiddu Krishnamurti en India, EEUU y, sobre todo, en Inglaterra². En ellas, el propósito central era contribuir al surgimiento de nuevas generaciones libres del

¹ Puerto Rico cuenta con una Ley de Educación Alternativa que fue promulgada a los efectos de abordar algunas dificultades con que se enfrentaba el sistema educativo oficial y que, sin embargo, encontraba soluciones en organizaciones sociales que trabajaban fuera del sistema. Estas organizaciones utilizaban metodologías diferentes, adaptadas a los diferentes contextos y con una flexibilidad difícil de instalar en forma rápida en el sistema convencional. Se resolvió, por lo tanto, legitimar y apoyar el trabajo de estas organizaciones para que pudieran potenciar sus logros y colaborar con el estado dentro de un marco legal propio.

En nuestra provincia, esto se puede llevar a cabo a través del propio Servicio de Educación Privada del MEC sin necesidad de una nueva Ley, siempre que se acepten algunas prácticas diferentes y se les dé un marco administrativo escolar que las legitime.

² <http://www.jkrishnamurti.org/es/worldwide-information/schools.php>

condicionamiento y de la actividad egocéntrica, que puedan ver la realidad existencial por sí mismos, sin remisión a dogma o autoridad moral alguna.

En lo pedagógico, no se adoptó un modelo específico sino que se fue construyendo en la práctica. Puede apreciarse tanto una fuerte presencia del pensamiento de Foucault y de Illich en cuanto al cuestionamiento de la función reproductora y controladora de la institución Escuela así como la inspiración revolucionaria de Paulo Freire que pone a la Educación como una importante herramienta para la transformación personal y social.

Sin duda que no pudo estar ausente la influencia de Rousseau y de todos los integrantes de esa familia de educadores que participaron como referentes o activistas de aquel movimiento de renovación educativa de principios del siglo pasado y fines del anterior, con figuras como Ferriere, Decroly, Pestalozzi, Froebel, Montessori, Dewey, Freinet, etc., así como los aportes posteriores de Piaget, Vigotsky, Bruner, Maturana, Morín, Roger, entre tantos, y las experiencias de la Escuela Summerhill de Neil, en Inglaterra, Sudbury, en EEUU, y las hermanas Cossetini y el maestro Iglesias en nuestro país.

De la "Escuela Nueva" a la "Transformación Educativa"

Aquel movimiento de renovación educativa que recibió el nombre de Escuela Nueva o Educación Progresista, cuenta ya con más de cien años. En la actualidad, se puede apreciar un nuevo movimiento de renovación que abarca amplios sectores, incluyendo en algunos casos también al ámbito oficial.

Bajo la denominación genérica de Educación Alternativa, se reúnen hoy una gran diversidad de propuestas –generalmente informales– que pretenden ofrecer soluciones diferentes a las convencionales, que ya no satisfacen. Nosotros, por nuestra parte, nos sentimos cómodos e incluidos en ese gran movimiento renovador que se da por afuera de los circuitos oficiales y académicos, pero también encontramos nuestro lugar colaborando y construyendo juntos con quienes tienen la responsabilidad de las políticas públicas y de aquellos esfuerzos que se realizan dentro de ese "mundo" académico por acompañar, si no liderar, este gran cambio de la educación.

El derrumbe de los valores y de las bases sociales de la modernidad, y la ausencia de un nuevo imaginario y de nuevos actores sociales organizados que den sentido al momento actual, constituye la realidad "post-moderna" que debemos habitar, un estado intermedio donde lo viejo ya no está y lo nuevo no llega. Esta situación, de transición, es a la vez un lodazal que debe atravesarse, con todas sus dificultades, pero también un terreno lleno de nuevas posibilidades y mundos a descubrir.

Nuestra escuela viene desarrollando una intensa actividad de extensión ³colaborando con nuevos emprendimientos educativos y compartiendo su experiencia en profesorados, congresos y encuentros educativos. Recientemente hemos participado de la Semana de Educación Alternativa, organizada por la Alcaldía de Bogotá, Colombia, junto a la red de educación alternativa Reevo y hemos sido invitados por el Ministerio de Educación de Puerto Rico para participar del lanzamiento de un programa de educación alternativa en las escuelas oficiales en febrero de 2016.

³ Actividades de extensión https://prezi.com/ic_wft0ef-pb/la-cecilia-a-partir-de-lep/

Entendemos que estamos transitando un momento histórico en el cual se está llevando a cabo una nueva renovación educativa. Por un lado, los gobiernos intentan “dulcificar” la educación convencional tomando prácticas “blandas” provenientes de las educaciones alternativas; por otro lado, hay miles de familias que, simplemente, desertan del sistema educativo y educan en casa (homeschoolers) o no educan en absoluto (unschcoolers) así como también hay familias que organizan espacios educativos por afuera del sistema oficial. Entre todo esto, también estamos quienes mantenemos la existencia de las escuelas pero, ahora, no más para la reproducción del sistema y control de las personas sino, por el contrario, como herramienta para transformación personal y social.

Educación para todos...y para cada uno

El programa de la UNESCO, "Educación para todos", más allá de haber tenido algunos logros por un lado y de no haber podido cumplir sus objetivos, por otro, hoy, 25 años después de su primer lanzamiento, se muestra incompetente para abordar la completa complejidad educativa en diferentes sociedades, signadas por la desigualdad creciente y por la expansión tecnológica.

En América Latina (y tal vez en otros lugares del mundo) la educación convencional, con currículos uniformes y obligatorios para todos, lejos de alcanzar sus objetivos de igualdad, ha generado el efecto contrario al excluir a un enorme porcentaje de jóvenes de la posibilidad de terminar sus estudios secundarios por la repitencia, la sobre-edad y el abandono.

La propuesta de La Cecilia es personalizar la educación atendiendo a que cada uno pueda desarrollar sus capacidades o talentos, movidos por su interés, dejando de lado lo que no les interesa o no se encuentran particularmente capacitados.

Proponemos una educación que se oriente a ayudar a los jóvenes a conocerse a sí mismos y así poder determinar sus intereses y capacidades, desarrollarlos y hacer de ellos un medio de vida con sentido social.

Esta propuesta se encuentra en nuestra escuela desde sus inicios y aparece constantemente reflejada en sus prácticas y en las producciones que atraviesan toda su historia. ⁴

La obligatoriedad y el derecho a la educación

La actual tendencia en la mayoría de los países es hacia la obligación de los estudios primarios y hasta secundarios. En este sentido, muchas veces se confunde nuevamente lo que es un derecho con lo que es una obligación y se hace en nombre de la equidad y la igualdad de oportunidades, lo cual es un error lamentable, aunque se haga con las mejores intenciones.

Si la educación ha de ser obligatoria, habremos de analizar en qué podría consistir la obligatoriedad, ya que habrá quienes no quieran y también quienes no puedan realizar los mismos aprendizajes que están ordenados para todos. Esto se hace particularmente sensible cuando se trata de la educación secundaria, y más aún cuando se pretende que la misma sea un umbral de paso hacia estudios universitarios, estudios en los que logrará graduarse apenas un 5% de la población.

⁴ Anexo 1: Carta de recepción a los alumnos de 2002.

La obligatoriedad de la educación no puede ser más que de asistencia y cursado pero no de resultados, ya que estos variarán de unos a otros y lo importante es que cada uno pueda insertarse en la sociedad desde sus intereses y capacidades. El propósito de la educación, entonces, puede ser la de ofrecer un gran abanico de experiencias que permita a cada uno descubrir su "pasión".

Una sociedad de personas que puedan obtener su medio de vida realizando diariamente aquello que lo apasiona es una sociedad de gente feliz y la gente feliz no es violenta.

Para resolver la articulación con estudios superiores, en nuestra escuela se ofrece, a los alumnos que lo deseen, la posibilidad de prepararse para el ingreso a la universidad durante todo el último año de la escuela secundaria, cuando ya han descubierto qué es aquello que concita sus intereses. La realidad es que los alumnos que han cursado todos sus estudios en nuestra escuela no han tenido dificultades para ingresar y continuar sus estudios en la universidad, cuando lo han deseado.

Nuestra Escuela

Desarrollo Pedagógico

A lo largo de los años, en La Cecilia, se fue explorando en la libertad, en la formación del carácter, en los aprendizajes necesarios en el mundo actual, incorporando nuevos elementos, como las teorías de las Capacidades Múltiples de Gardner, los aprendizajes emocionales y sociales, la inteligencia emocional y social de Goleman y otros, los nuevos aportes de las neurociencias, etc., construyendo nuevos marcos teóricos de desarrollo pedagógico a partir de la práctica.

Agrupamientos Socio-Afectivos

La escuela fue encontrando una gran utilidad en trabajar con grupos heterogéneos (en realidad, homogéneos en los aspectos socio-afectivos), donde los alumnos se reúnen por afinidad y no por edades ni años de cursado ni por el nivel de sus conocimientos o capacidades de aprendizaje; a esa forma de agrupamientos en pluri-años y pluri-edad, o secciones múltiples, la llamamos "agrupamientos socio-afectivos" y no constituyen formas rígidas sino que se modifican conforme a las diferentes actividades con completa libertad. De alguna manera, la escuela secundaria completa funciona como un único grupo con agrupamientos circunstanciales en función de los intereses y capacidades en juego.

El agrupamiento de niños y jóvenes con distintos conocimientos y capacidades enriquece los procesos de aprendizaje, al hacer inútil toda posibilidad de comparación y competencia, habilita la colaboración entre alumnos y elimina la estancamiento y limitación de los aprendizajes, que ya no pueden ceñirse a un currículum por grados o edades sino que han de estar disponibles en toda su extensión para todos, independientemente de la planificación que pueda intentar el educador conforme a sus criterios.

A fin de que los alumnos no tengan inconvenientes en la movilidad dentro del Sistema Educativo, se mantiene el concepto de escuela "graduada" para la promoción pero no necesariamente para su agrupamiento. Por otra parte, se trabaja con un criterio de promoción automática con acompañamiento y desarrollo continuo.

En la actualidad, nuestra escuela cuenta con un total de 66 alumnos en el nivel secundario.⁵

Libertad de elección

Las prácticas democráticas y el aprendizaje de la libertad fueron generando necesidades paulatinas pero progresivas de flexibilización en las actividades tanto en sus contenidos como en las formas de ofrecerlas, comenzando a tener importancia atender a los intereses y necesidades de cada alumno y a sus tiempos. De esta manera, se pasó por un período de ofrecimiento de actividades tipo talleres de libre elección, posibilidad de actividades autogestionadas, canje de una actividad por otra, etc. Esto mejoró notablemente la calidad de las actividades y los aprendizajes, al participar sólo los interesados. Alternativamente, fue

⁵ Anexo 2: Planilla detalle alumnos por año.

necesario implementar ofertas compensatorias para aquellos que no elegían nunca actividades dentro de los aprendizajes considerados básicos; las mismas se ofrecieron en una modalidad que llamamos "para la vida".

Este sistema de libre elección está orientado por el interés de la escuela en que los alumnos puedan ir ejerciendo su libertad y descubriendo sus verdaderos intereses; los resultados son excelentes tanto en el aspecto individual como colectivo.

En lo individual, los alumnos son ayudados a la comprensión tanto de sus verdaderas motivaciones e intereses como a tomar conciencia de las presiones, mandatos y condicionamientos a los que se encuentran sometidos, de manera que empiezan a conocerse y valorarse sin referencia a ningún patrón externo y a orientar su actividad según su vocación. En la vida real, los adultos nos dedicamos a variadas actividades que requieren diferentes destrezas. Sin embargo, en las escuelas se pretende que todos quieran y puedan hacer lo mismo, con los mismos resultados y que los que no lo logran sean castigados o puestos a un lado. Esto va en detrimento de la autoestima de la mayoría e impide conocer tempranamente los propios intereses, que están en concordancia con las propias capacidades y que es lo que define una trayectoria de felicidad y buenos logros en la vida.

En lo colectivo, al no ser nadie obligado a estar donde no quiere estar, sólo permanecen en las actividades los alumnos realmente interesados, con lo cual resultan ambientes de aprendizajes óptimos. De manera que la libertad de no aprender de los que no quieren, concluye aportando a la libertad de aprender de los que sí quieren, mientras que en las escuelas donde se pretende imponer la obligación de aprender, resulta que nadie puede hacerlo eficazmente por la molestia que ocasionan los desinteresados, más allá del régimen disciplinario que se imponga.

Ofertas académicas, autogestión

La escuela ofrece diariamente una grilla de actividades que sugiere a cada grupo de alumnos o a cada alumno en particular; están comprendidas todas las áreas consideradas básicas y otras que interesan al proyecto de la escuela. Los alumnos gestionan sus elecciones permanentemente, durante todo el año, con los tutores y educadores en general, lo cual también va aportando indicadores sobre el trabajo docente, ya que se reciben quejas y propuestas que permiten una evaluación dinámica de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Los alumnos también pueden proponer actividades autogestionadas con colaboración o no de educadores.

Las diferentes áreas se suelen ofrecer en tres niveles, uno que sigue los contenidos oficiales o núcleos de aprendizajes prioritarios (NAPs), otro que brinda aprendizajes más elevados, atendiendo a intereses de algunos alumnos, y otro destinado a los que no muestran interés o capacidad para el área en cuestión, donde se intenta que se realicen algunos aprendizajes más concretos destinados a la inserción y desenvolvimiento social.

Uso de los espacios

Hay actividades que se llevan a cabo en sitios determinados, de uso exclusivo de esas actividades, como es el caso de las Artes Plásticas en el Atelier, Música en la Sala de Música, Ciencias en el Laboratorio, Lectura o Informática en la Biblioteca o Sala de Lectura, etc. Los

alumnos seleccionados democráticamente pueden pedir la llave de estos espacios para realizar actividades cualquier día y en cualquier horario. Paulatinamente, se avanza en la constitución de más de estos "espacios dedicados".

Inclusión

Como ya hemos mencionado, consideramos necesario replantear la idea de diversidad de aprendizajes en tanto diversidad humana, donde el currículo también deberá revisarse y diversificarse. De otra manera, el Currículo podría aparecer como un elemento excluyente.

Ante la idea de un modelo de joven o niño al cual alcanzar, la "igualdad" y el "derecho al aprendizaje" se tornan tiranos, se mediocrizan los aprendizajes y la construcción de conocimientos, sumado a un costo existencial y emocional difícil de saldar, los jóvenes se tornan seres apáticos y aburridos ante todo, nada les parece grandioso ya que se han acostumbrado a que se les exija que se ocupen de cosas que no tienen ninguna relevancia en sus vidas.

Si, en cambio, tomaríamos a la educación como un acompañamiento en el desarrollo de cada persona, conforme a sus capacidades, esto no sucedería.

Este nuevo escenario se presenta como un espacio inteligente donde aprender lo que se precisa y se quiera aprender, donde desarrollar relaciones humanas amistosas, donde participar democráticamente, donde no haya castigos ni temor. Un espacio al que todos se sienten invitados y del que se apropian no sólo en horario de clases sino en todo momento, por cualquier integrante de la comunidad, familias, educadores y alumnos conformarán la forma de ser del lugar. Nadie se sentiría excluido, cada cual sería tenido realmente en cuenta, considerando sus particularidades, potencialidades y dejando de lado lo que no le sale bien.

En este sentido, los principios de la escuela sobre "los tres derechos del aprender" han tenido un lugar relevante en las prácticas que han permitido que podamos ocuparnos de una amplia gama de particularidades que no encontraban soluciones educativas en la comunidad:

Del P.E.I. de la Escuela de la Nueva Cultura La Cecilia, del año 2002

Reconocemos a los niños y jóvenes el derecho de

aprender a su tiempo,

aprender lo que quieren aprender y

no aprender lo que no quieren aprender.

No violencia, Resolución Pacífica de Conflictos

La escuela constituye un ámbito democrático donde no existen relaciones de poder sino que se busca construir vínculos de afecto y sinergia. Si bien hay acuerdos construidos a lo largo de los años, los mismos pueden ser revisados y cambiados en todo momento -a través de la discusión y consenso de la Asamblea.

En la escuela hay un acuerdo de ingreso sobre las bases necesarias para un funcionamiento democrático, pero no existen sanciones de ningún tipo. Tampoco se trabaja con premios, que son la otra forma de sancionar.

Es inevitable que al ingresar alumnos que no se han iniciado en esta escuela existan en algunos casos algunos conflictos, al menos durante un tiempo. Éstos son abordados mediante el diálogo, en forma individual o en asambleas, según el carácter del conflicto. Todo aquello que acontece en forma pública, con conocimiento y afectación de otros, es discutido públicamente en la Asamblea ya que todos tienen derecho a opinar.

Las relaciones democráticas, de poder horizontal, sin sanciones, constituyen un ámbito de no-violencia donde siempre se busca la resolución pacífica, con el menor daño posible y atendiendo al cuidado del otro.

Autoconocimiento, Transformación Personal y Social

La escuela propone que la verdad es una inquietud y un anhelo natural de los seres humanos, a la cual sólo se puede llegar en libertad, sin remisión a ninguna autoridad ni dogma.

La libertad a la que se nos referimos es aquella que surge cuando todos los condicionamientos pueden ser vistos en la acción y abandonados en la acción misma. Profundizar en estos hechos, nos conduce a una vida que puede ver el daño que la actividad egocéntrica genera en nuestra vida y en los vínculos.

El conocimiento de uno mismo por sí mismo es la base de una profunda transformación psicológica personal que permitirá una verdadera transformación social, ya que la sociedad es lo que somos.

Trayectos de aprendizajes

Espacio Inteligente

Nuestra escuela opera como un lugar "inteligente" donde se ofrece una diversidad de escenarios que permite a los jóvenes experimentar, probar, conocer y conocerse de modo de descubrir sus verdaderos intereses y capacidades y desarrollarlos, realizando aprendizajes de manera integral, compleja y holística. Los espacios de diálogo y reflexión que se ofrecen a través de Autoconocimiento, Tutoría, Asambleas, etc., acompañan ese proceso.

No sólo la escuela enseña

Disponemos de un sistema de acreditación que permite tener en cuenta las actividades que los alumnos realizan fuera de la escuela y que pueden significar una superposición, complementariedad o ampliación de los aprendizajes que puede realizar en la escuela.⁶

Ofrecimiento de disciplinas por niveles

Dentro de los espacios de aprendizaje que se ofrecen aparecen las áreas clásicas, muchas veces presentadas como "clases" de determinadas disciplinas o involucradas en proyectos o talleres. Estas actividades suelen ofrecerse de diferentes maneras o niveles.

Habitualmente hay un nivel donde se abordan según los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios oficiales (NAPs) y en el Diseño Curricular Provincial en relación y concordancia con el Proyecto Institucional (PEI)⁷; otro donde se trabajan contenidos similares pero de un modo concreto, aplicado a situaciones de la vida corriente ("aprendizajes para la vida"), y un tercer nivel donde se pueden presentar o generar aprendizajes del área en mayor profundidad dentro de algún aspecto particular.

Grilla horaria semanal ⁸

La jornada escolar es de cinco horas reloj y consta de un momento inicial, de 40 minutos, que abarca la llegada de los alumnos, la reunión en silencio y el posterior espacio de diálogo⁹; posteriormente, se desarrollan tres módulos de 80 minutos cada uno donde se ofrecen las diferentes actividades. Separando los módulos de actividades, hay un tiempo destinado al desayuno a media mañana y otro al almuerzo al mediodía.

La "carga horaria" mínima por disciplina clásica está pensada en función de poder mantener siempre las ofertas de estas disciplinas presentes, pudiéndose ampliar en función de las necesidades generadas por las elecciones y pedidos de los alumnos.

⁶ Anexo 3: Planilla de acreditación de aprendizajes.

⁷ Anexo 4: Selección de Contenidos Curriculares.

⁸ Anexo 5: Grilla Horaria.

⁹ Anexo 6: Reunión de Silencio.

Trayecto personalizado

Las actividades se ofrecen por grupos, pero estos agrupamientos son variables según la actividad ya que intervienen las elecciones de los alumnos. Estas elecciones¹⁰ hace que existan tantas trayectorias como alumnos; abordaremos algunos casos típicos y otros extremos.

Trayectoria con contenidos básicos

Como ya hemos dicho, dentro de las actividades ofrecidas hay un nivel básico que se basa en los contenidos curriculares oficiales expuestos en los Núcleos de Aprendizajes prioritarios y en el Diseño Curricular Provincial, de modo que los alumnos que transiten ese nivel, podrán hacer los aprendizajes equivalentes a los propuestos desde el ME.

Trayectorias personalizadas

Un alumno que elija la trayectoria con contenidos básico, puede hacer la acreditación de aprendizajes de modo que no sea necesaria la participación en algunas actividades.

Un alumno que elija la trayectoria con contenidos básicos pero presente dificultades en determinadas disciplinas dentro de ese nivel, puede intentar esos contenidos dentro de un nivel más concreto como lo es el nivel de "aprendizajes para la vida" y los demás contenidos dentro del nivel básico.

Un alumno que elija la trayectoria con contenidos básicos pero tenga especial capacidad e interés en determinadas disciplinas, puede intentar esos contenidos dentro de un nivel más elevado y los demás dentro del básico.

Un alumno que decide probar, conocer, los diferentes ofrecimientos y diagramar su trayecto personal en función de sus intereses y atendiendo a sus capacidades, puede elegir dentro de todas las ofertas disponibles o proponer otras autogestionadas o con apoyo de educadores.

Un alumno que aún no esté dispuesto emocional y existencialmente a investigar en los contenidos académicos que puedan colaborar en sus intereses y capacidades podrá transitar el tiempo que lo precise solo en los aprendizajes de inteligencia emocional y autoconocimiento que colaborarán en comprender lo que le sucede de una manera natural y legítima.

En la práctica, significa que los alumnos llegan a la escuela, participan de la reunión de silencio o del diálogo posterior y luego se dirigen a las actividades seleccionadas por ellos con anterioridad o ese mismo día. En algunos casos, esas actividades las llevan a cabo a modo de talleres autogestionados.

El funcionamiento de la escuela como una única sección múltiple, que contiene a los alumnos desde el primero al quinto año, facilita una diversidad mayor de recorridos.

¹⁰ Anexo 7: Planilla de elecciones.

ANEXO 1

Carta de Recepción a los alumnos de 3er Ciclo 2002

Queridos alumnos:

Hoy comienzan un nuevo año escolar. Para muchos significa, también, un cambio de escuela, de compañeros, de costumbres. Para otros es la oportunidad de volverse a encontrar diariamente con sus amigos. Siempre nos estamos haciendo las mismas preguntas: ¿Qué habremos de ofrecer a estos jóvenes, que sea de su interés y de utilidad para su vida? ¿Qué vienen ellos a buscar? ¿Qué habremos de encontrar o construir, juntos? Quisiéramos poder contribuir en la formación del carácter de cada uno, posibilitando la plena realización de sus capacidades e intereses.

No creemos que todos deban saber lo mismo sobre las mismas cosas. Cada uno tiene lados fuertes y otros más débiles. Uniendo las fortalezas de cada uno se construyen sociedades fuertes y solidarias donde nadie ha de experimentar temor ni tener necesidades insatisfechas.

Para quienes deseen operar con éxito en el mundo actual les serán necesarias algunas competencias básicas que quisiéramos que aprendan comprensivamente; ellas son, posiblemente, el manejo de la Lengua materna para una buena comunicación; el idioma Inglés como segunda lengua para comunicación con un mundo globalizado, la Informática como herramienta casi ineludible en un mundo tecnológico; las Matemáticas y las Ciencias Naturales para algunos.

Otras áreas del conocimiento estarán siempre presentes, cualquiera sea la actividad a la que se dediquen en el futuro: la Educación Física para el cuidado de la salud y el deporte; la Música, la Plástica, el Teatro, para la comunicación con nuestros hermanos y el encuentro interior con el orden y la belleza; la Huerta para el contacto con la tierra, la naturaleza y la vida de nuestros propios alimentos; las Ciencias Sociales, la Formación Ética, la Asamblea para el entendimiento y desarrollo de las interrelaciones humanas; el Autoconocimiento para comprenderse a sí mismo, por uno mismo, y poder vivir una vida auténtica, en libertad.

Están transitando una etapa escolar en la cual se deberán ir preparando para estudios superiores u oficios laborales, que elegirán según sus disposiciones, capacidades y anhelos, para sentirse felices y ser de utilidad al mundo.

El estudio no ha de ser algo vano, estéril, obligatorio, una "pérdida de tiempo", un "embole", promesas de utilidades en un futuro incierto.

El estudio ha de ser algo que nos dé satisfacción, felicidad y utilidad hoy mismo, y que también nos prepare para continuar así en el futuro.

Este es el desafío que habremos de afrontar juntos.

Que tengamos claridad y fuerzas para realizarlo.

Un abrazo.

4 de marzo de 2002

ANEXO 2

Matrícula de Alumnos por año

SECCIÓN	AÑO	ALUMNOS	
		AÑO	TOTAL
Múltiple	1er Año	10	66
	2do Año	18	
	3er Año	11	
	4to Año	12	
	5to Año	15	

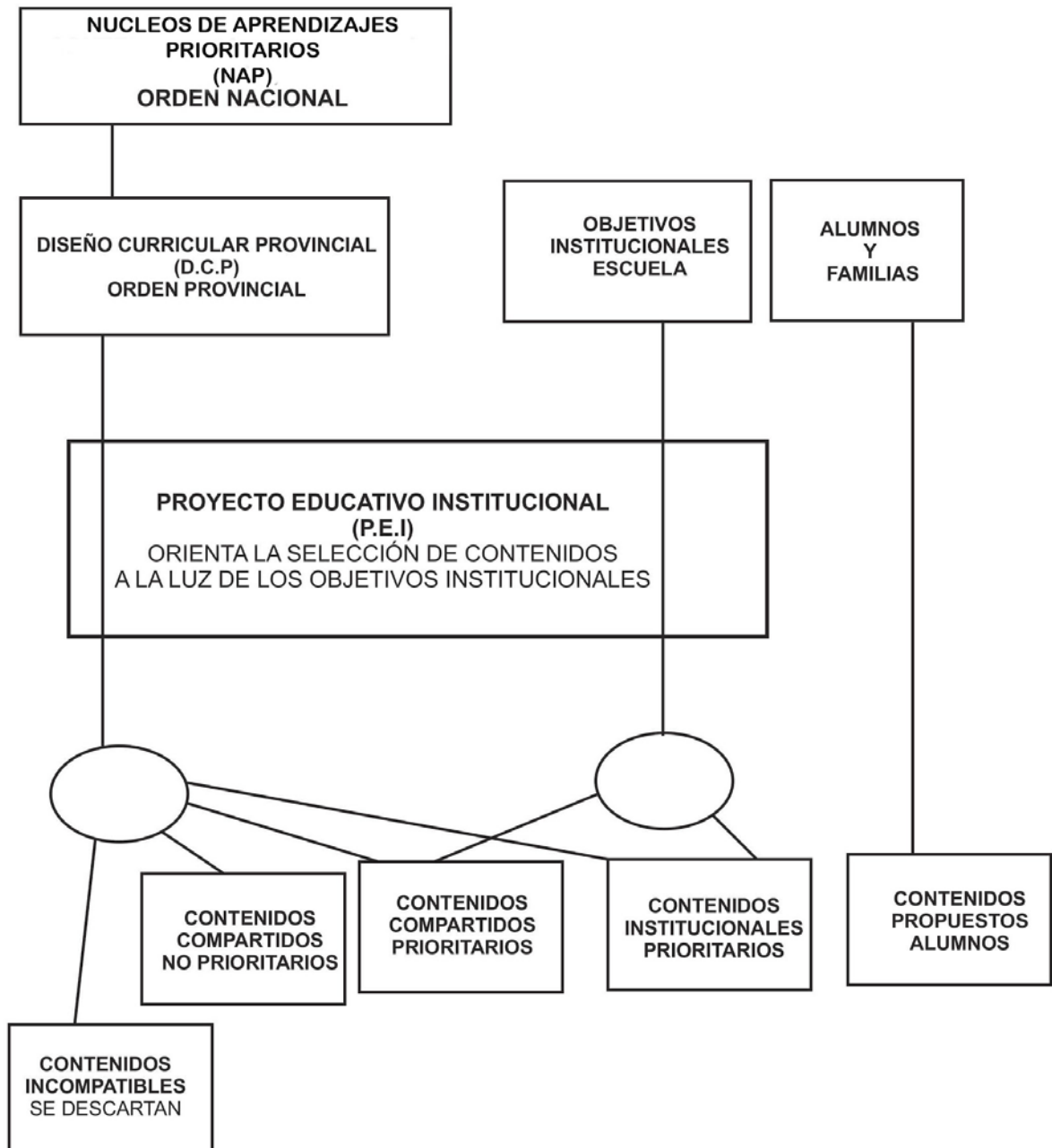
ANEXO 3

Planilla de Acreditación

Escuela de la Nueva Cultura "La Cecilia"				
LIBRETA DE ACREDITACIONES				
Apellido	Fecha de Ingreso			
Nombre				
FECHA	ÁREA O ACTIVIDAD	DETALLE	INTERVINO	OBSERVACIONES
	Salud 1			
	Salud 2			
	Autoconocimiento 1			
	Autoconocimiento 2			
	Informática	General		
	Informática	Word 1		
	Informática	Excel 1		
	Informática	Correo		
	Informática	Internet		
	Inglés 1			
	Inglés 2			
OPCIONALES				
FECHA	ÁREA O ACTIVIDAD	DETALLE	INTERVINO	OBSERVACIONES

ANEXO 4

MAPA DE SELECCIÓN DE CONTENIDOS



ANEXO 5

Grilla Horaria

	HORARIOS SEMANA																			
	Lunes				Martes				Miércoles				Jueves				Viernes			
	M0	M1	M2	M3	M0	M1	M2	M3	M0	M1	M2	M3	M0	M1	M2	M3	M0	M1	M2	M3
CSV	TPS	CIN	CIN	DEB	TPS	LEN	FIQ	TUT	TPS	MUS	SOC	EFI	TPS	ING	MAT	AUT	TPS	SOC	BIO	ASA
NAP	TPS	CIN	CIN	DEB	TPS	BIO	TUT	GEO	TPS	MUS	PLA	EFI	TPS	MAT	ING	LEN	TPS	FIQ	SOC	ASA
PLUS	TPS	CIN	CIN	DEB	TPS	AUT	SOC	ESI	TPS	MUS	PLA	EFI	TPS	LEN	MAT	ING	TPS	SOC	FIQ	ASA

CARGA HORARIA						
ÁREAS	ACTIVIDADES	CSV	NAP	PLUS	TOTAL	MÍNIMA
Naturales	Biología	2	2		6	4
	ESI			2		
Sociales	Sociales	2	2	4	6	4
	Geografía	2	2			
Artísticas	Plástica		2	2	4	2
	Música	2	2	2	4	2
Comunicación	Lengua y Literatura	2	2		6	4
	Inglés	2	2	2	6	4
	Tex. Académicos			2		
Habilidades Soc y Emocionales	TPS	5	5	5	5	
	Asamblea	2	2	2	2	
	Tutoría	2	2		4	
	Autoconocimiento		2	2	4	
Movimiento	Ed. Física	2	2	2	6	4
Matemática y Física	Matemática	2	2	2	6	4
	Físico-Química	2	2	2	6	4
Cine	Cine- Debate	6	6	6	6	
TOTAL		35	35	35	71	32

ANEXO 6

Se inicia la jornada

Alrededor de las 8.45 a.m. llega el transporte público donde se traslada la mayor parte de los alumnos que bajan del mismo e ingresan caminando rumbo al Salón de Usos Múltiples (S.U.M.), donde se reúne toda la escuela cada mañana al inicio de la jornada.

Para ingresar a esta reunión en el S.U.M., se quitan el calzado y acceden descalzos a un salón de 75 m² donde el piso está cubierto de alfombras y se sientan en ronda sobre el piso, sin utilizar ningún asiento.

La galería de acceso queda cubierta de más de un centenar de zapatillas y calzado de todo tipo.

Los alumnos mayores se sientan en una ronda exterior y los menores, de la escuela primaria, en una ronda interior, junto a sus maestras.

Desde el momento en que se ingresa se va acallando el bullicio propio de los niños y jóvenes reunidos y se va haciendo, en forma natural, un silencio total que se mantiene durante quince minutos. Esto no impide que algunos rezagados lleguen más tarde y busquen un sitio para sentarse o que otros se levanten para ir al baño, o algún pequeño comience a reír sin motivo, por ejemplo. No es un silencio impuesto, rígido, sino un encuentro natural sin palabras.

De tanto en tanto, se sugiere a los alumnos la forma de sentarse, con las piernas cruzadas, la espalda recta, los ojos cerrados, entornados o como lo prefieran. También se comenta una o dos veces al año la posibilidad de aprovechar esos momentos de reunión diaria para que cese todo pensamiento sin esfuerzo y se habla sobre ello y sobre las dificultades que se encuentran. Más allá de lo que se dice o piensa, es perceptible el silencio, la quietud y la comunión de esos momentos en que están todos juntos, sin verbalizar, sin conflictos, como compañeros y amigos.

Después de los quince minutos de reunión en silencio, se dispone de otros quince minutos para el diálogo durante los cuales cualquiera puede proponer, preguntar, informar, presentar quejas, hacer comentarios. Muchas veces se toca algún punto muy importante que lleva a prolongar esta instancia y ocupar una hora o más, lo que sea necesario, en cuyo caso los profesores suspenden sus actividades y se quedan participando del diálogo.

ANEXO 7

Planilla de Elecciones que confecciona cada alumno al inicio del año.

ELECCIONES DE ACTIVIDADES

NOMBRE Y APELLIDO:

	Horarios														
	Lunes			Martes			Miercoles			Jueves			Viernes		
	M1	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3
G5	CIN	CIN	CIN	SOC	AUT	BIO	PLA	MUS	EFI	ING1	MNC	MAT	SOC	TUT	ASA
G6	CIN	CIN	CIN	AUT	SOC	TUT	PLA	MUS	EFI	MNC	FIS	ING2	LEN	BIO	ASA
G7	CIN	CIN	CIN	TUT	LEN	SOC	PLA	MUS	EFI	QUI	AUT	MNC	BIO	SOC	ASA
G8	CIN	CIN	CIN	TUT	LEN	SOC	PLA	MUS	EFI	QUI	AUT	MNC	BIO	SOC	ASA

Actividad	Si	No	Voy a probar
CIN Cine			
AUT Autoconocimiento			
SOC Sociales			
LEN Lengua			
ING Ingles			
MAT Matematica			
QUI Quimica			

Actividad	Si	No	Voy a probar
MUS Musica			
PLA Plastica			
EFI Educacion Fisica			
BIO Biologia			
FIS Fisica			
MNC Mundo natural y Cultural			

Otras actividades que te interesen...

Horario Personal														
Lunes			Martes			Miercoles			Jueves			Viernes		
M1	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3